
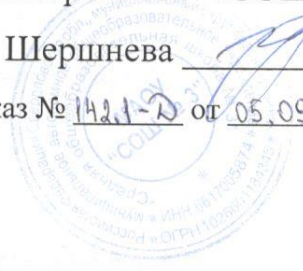


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №3»
Протокол № 16 от 05.09 2025 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №3»
В.Б. Шершнева 
Приказ № 1421-Д от 05.09 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Занимательный русский язык»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (67 часов)

Автор-составитель:
Есаулкова Т.А.,
педагог дополнительного
образования

Краснотурьинск ,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей», «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данной программы школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рабочую программу включены следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для ФГОС).
7. Содержание учебного предмета, курса.
9. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс).

Она позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

ОПИСАНИЕ МЕСТА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия программы строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых

познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	68
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	68
5.	Неделя в первом полугодии	15
6.	Неделя во втором полугодии	19
7.	Начало занятий	8 сентября
8.	Каникулы	С 25 октября по 31

		С 31 декабря по 9 января С 23 марта по 29
9.	Окончание учебного года	22 мая

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов (теория-практика)			Форма аттестации (контроля)
		1 класс	2 - 4 классы		
1.	Фонетика.	4/2	4/2		Оформление рабочих листов по теме курса
2.	Словообразование.	4/2	4/2		Составление Сказок о словах Творческие задания
3.	Лексика.	4/2	4/2		Оформление собственного толкового словаря
4.	Морфология.	4/2	5/2		Зачет. Олимпиадные задания.
5.	Пословицы и поговорки.	2/1	2/1		Выпуск стенгазет
6.	Игротека.	1/5	1/5		Составление книг загадок, кроссвордов, криптограмм.
	Итого	33 (19/14)	34 (20/14)		

Всего по программе: 68 часов.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная	1	
2	Что такое слово	1	
3	В мире звуков	1	
4	Игротека	1	
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	
6	Что такое метаграммы	1	
7	Жили-были гласные и согласные	1	
8	Игротека	1	
9	Волшебник Ударение	1	
10	Такие разные согласные	1	
11	Такие разные согласные	1	
12	Игротека	1	
13	Русские народные загадки	1	
14	Зачем шипят шипящие	1	
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	
16	Игротека	1	
17	Привет, пословица!	1	
18	Поговорим о предложении	1	
19	Ещё немного о предложении	1	
20	Игротека	1	
21	Знакомимся с анаграммами	1	
22	Что такое текст?	1	
23	Что мы пишем с большой буквы	1	
24	Игротека	1	
25	О безударных гласных	1	
26	О парных звонких и глухих согласных	1	
27	Слова-приятели	1	
28	Игротека	1	
29	Слова-неприятели	1	

30	Волшебные слова предлог	1	
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1	
32	Игротека	1	
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1	
2	Что такое лексика?	1	
3	Однозначные и многозначные слова	1	
4	Игротека	1	
5	Слова-братья	1	
6	Слова - наоборот	1	
7	Пословица недаром молвится	1	
8	Игротека	1	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	
10	Играем со словарными словами	1	
11	Анаграммы	1	
12	Игротека	1	
13	Секреты некоторых букв	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	
16	Игротека	1	
17	Слова, обозначающие предметы	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
20	Игротека	1	
21	Текст, тема, главная мысль	1	
22	Заголовок- всему голова	1	
23	Работаем с фразеологизмами	1	
24	Игротека	1	
25	И снова пословицы	1	

26	Ещё раз о фразеологизмах	1	
27	Русские народные загадки	1	
28	Игротека	1	
29	И вновь словарные слова	1	
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	
32	Игротека	1	
33	Повторяем...	1	
34	Повторяем, повторяем...	1	

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Да здравствует русский язык!	1	
2	Вежливые слова	1	
3	Поговорки и пословицы	1	
4	Игротека	1	
5	Запоминаем словарные слова	1	
6	Растения во фразеологизмах	1	
7	Животные во фразеологизмах	1	
8	Игротека	1	
9	Я не поэт, я только учусь...	1	
10	Как Морфология порядок навела	1	
11	Игры с пословицами	1	
12	Игротека	1	
13	И снова животные во фразеологизмах	1	
14	Кое-что о местоимении	1	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	
16	Игротека	1	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	
18	Про корень и окончание	1	
19	Про суффикс и приставку	1	
20	Игротека	1	
21	Непроизносимые согласные	1	

22	Учимся различать приставку и предлог	1	
23	Учимся писать не с глаголами	1	
24	Игротека	1	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	
26	Его величество Ударение	1	
27	Поговорим о падежах	1	
28	Игротека	1	
29	Сложные слова	1	
30	От архаизмов до неологизмов	1	
31	По страницам энциклопедий	1	
32	Игротека	1	
33	Повторяем...	1	
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	И снова о русском языке...	1	
2.	Крылатые слова и афоризмы	1	
3.	Копилка занимательных заданий	1	
4.	Игротека	1	
5.	Об именах	1	
6.	О русских фамилиях	1	
7.	В поисках сбежавших головоломок	1	
8.	Игротека	1	
9.	Мы играем в логогрифы	1	
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	
11.	Коллекция заморочек	1	
12.	Игротека	1	
13.	Ох уж эти фразеологизмы!	1	
14.	Работаем над рифмами	1	
15.	Словесные забавы	1	
16.	Игротека	1	
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	
18.	Русские пословицы и поговорки	1	
19.	Ассорти для любителей русского языка	1	
20.	Игротека	1	
21.	И снова о фразеологизмах	1	
22.	Однородные члены предложения	1	
23.	Ошибочка вышла!	1	
24.	Игротека	1	
25.	Про омонимы и их разновидности	1	

26.	Еще немного фразеологизмов	1	
27.	В стране «Перевертундии»	1	
28.	Игротека	1	
29.	Что такое «паронимы»	1	
30.	Запоминаем словарные слова	1	
31.	31 июня	1	
32.	Игротека	1	
33.	Повторяем...	1	
34.	Повторяем...	1	

Методические материалы

№	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Фонетика.	компьютер; принтер, сканер; мультимедиапроектор	игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. «мозговой штурм».	Урок беседа
2.	Словообразование.	Ресурсы Интернет. ЦОР по русскому языку для начальной школы. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.	игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	
3.	Лексика.	<ul style="list-style-type: none"> Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: 	игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	

		<p>Знание, 1995 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волина В. В. Занимательное азбукоедение. М.: Просвещение, 1991 г. • Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 • Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. • Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г. • Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. <p>Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988</p>		
4.	Морфология.	<ul style="list-style-type: none"> • Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. 	игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку	Урок Квн Сказка
5.	Пословицы и поговорки.	Сборник пословиц и поговорок.	активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	практикум
6.	Игротека.		логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие	игра

			интереса к родному языку. на проверку знаний по русскому языку.	
--	--	--	---	--

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля, промежуточной аттестации	Диагностический инструмент арий
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; ➤ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; ➤ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; ➤ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; ➤ интерес к изучению языка; ➤ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. 	<p>сформированность познавательных интересов</p> <p>интерес к новому</p> <p>сформированность учебных мотивов</p> <p>стремление к самоизменению, приобретению новых знаний</p> <p>сформированность социальных мотивов</p>	<p>Выполнение творческих работ</p> <p>Участие в олимпиадах</p>	<p>Тематический оценочный лист</p> <p>Лист оценки моих достижений</p> <p>Портфолио</p>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно формулировать тему и цели урока; ➤ составлять план решения учебной проблемы совместно с 	<p>решение задач творческого и поискового характера (система</p>	<p>- текущие, тематические, промежуточные и итоговые проверочные работы,</p>	<p>Методика оценки уровня сформированности учебной</p>

	<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; ➤ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. ➤ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); ➤ пользоваться словарями, справочниками; ➤ осуществлять анализ и синтез; ➤ устанавливать причинно-следственные связи; ➤ строить рассуждения; ➤ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. ➤ высказывать и обосновывать свою точку зрения; ➤ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым 	<p>заданий УМК: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);</p> <p>- проектная деятельность ; .</p>	<p>включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;</p> <p>- комплексные работы на межпредметной основе,</p> <p>- мониторинг сформированности основных учебных умений</p>	<p>деятельности</p> <p>(Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)</p>
--	---	---	--	--

	<p>корректировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ➤ задавать вопросы. 			
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; ➤ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы; ➤ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; ➤ умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; ➤ умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи. 	<p>Знание полученных сведений о языке;</p> <p>Орфографические и пунктуационные навыки;</p> <p>Речевые умения .</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Проекты</p> <p>Кроссворды</p> <p>Ребусы</p>	<p>Листы оценки предметных результатов повышенного уровня</p> <p>Фонетика и графика</p> <p>Составлять транскрипцию слова</p> <p>Производить фонетический разбор слова</p> <p>Соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением</p> <p>Состав слова</p> <p>Образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов</p> <p>Образовывать новые слова с помощью сложения основ</p> <p>Производить морфемный разбор</p> <p>Лексика</p> <p>Пользоваться</p>

				словарем синонимов,ан тонимов Толковать лексическое значение слова Подбирать синонимы и антонимы Правильно употреблять фразеологизмы в речи Орфография Обосновывать выбор написания Находить и исправлять орфографичес кие ошибки
--	--	--	--	---

Список литературы

Для педагога:

1. Мищенко, Л. В. *Занимательный русский язык: методическое пособие для 1–4 классов.* — М.: Издательство РОСТ, 2016.
2. Волина, В. В. *Весёлая грамматика.* — М.: Знание, 1995.
3. Волина, В. В. *Занимательное азбукведение.* — М.: Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. *Русский язык. Учимся играя.* — Екатеринбург: АРГО, 1996.
5. Полякова, А. В. *Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1–4 классов.* — Самара: Сам Вен, 1997.
6. Тоцкий, П. С. *Орфография без правил. Начальная школа.* — М.: Просвещение, 1991.

Для учащихся:

7. Волина, В. В. *Русский язык в рассказах, сказках, стихах.* — М.: АСТ, 1996.
8. Карпенко, М. Т. (сост.) *Сборник загадок.* — М., 1988.
9. Мищенко, Л. В. *Занимательный русский язык: рабочие тетради для 1–4 классов.* — М.: Издательство РОСТ, 2016.
10. *Сборник пословиц и поговорок русского народа.* — М.: Просвещение, 1985.

Дополнительная литература и ресурсы:

11. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В. *Русский язык. Методические рекомендации для учителя начальной школы.* — М.: Баласс, 2021.
12. Канакина, В. П., Горещкий, В. Г. *Русский язык: учебник для 1–4 классов.* — М.: Просвещение, 2020.
13. Львов, М. Р. *Методика преподавания русского языка в начальных классах.* — М.: Академия, 2018.
14. Репкина, Г. В., Заика, Е. В. *Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности младших школьников.* — М.: Просвещение, 2015.
15. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).* — М.: Минпросвещения России, 2021.